



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



ALLEGATO VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione degli alunni è un documento che viene aggiornato a seconda delle necessità, del contesto e delle novità normative previste da riforme, leggi e modifiche legislative.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE FINALE E PER L'ELABORAZIONE DEI PROFILI

ANNI 3

AUTONOMIA

- Accetta il distacco dalle figure parentali
- Ha raggiunto una discreta/buona autonomia
- Usa i servizi igienici da solo
- Sa stare a tavola correttamente o deve essere richiamato
- Si richiede la presenza dell'adulto in bagno
- Riconosce le cose che gli appartengono
- Si procura ciò che gli serve nel gioco o nell'attività
- Si adatta in modo positivo a nuove situazioni
- Si muove da solo negli spazi scolastici

AFFETTIVITÀ E SOCIALIZZAZIONE

- Si relaziona positivamente con i compagni
- Predilige il gioco in piccolo gruppo
- Comprende le regole di un gioco
- Dimostra atteggiamenti di dominio e /o aggressività
- Si inserisce spontaneamente nel gruppo
- Stabilisce contatti essenziali con i compagni
- Si esprime attraverso il gioco simbolico
- Partecipa volentieri a giochi di gruppo
- È in grado di condividere con gli altri i suoi giochi
- Cerca la compagnia di coetanei o dei compagni più grandi
- Ha spirito di iniziativa
- Affronta con sicurezza nuove esperienze
- Si adatta alla vita scolastica e riconosce i ritmi della giornata

PARTE MOTORIA

- Accetta di giocare con i compagni
- Accetta le regole di base condivise
- Sa gestire lo spazio
- Accetta di giocare in coppia
- Sa approcciarsi con materiali strutturati
- Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso
- Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo
- Ricompone un puzzle della figura umana divisa in tre pezzi
- Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo



- Sa coordinare un'attività oculo-manuale
- Esegue semplici percorsi motori

LINGUAGGIO

- Si esprime in modo chiaro e comprensibile utilizzando semplici frasi
- Distingue il disegno dalla scrittura
- Familiarizza con i libri
- Parla spontaneamente con l'adulto e con i compagni
- Comprende consegne verbali
- È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi
- Risponde a semplici domande
- Comprende ed esegue brevi consegne
- Esprime le proprie necessità e i propri bisogni
- Racconta avvenimenti legati al proprio vissuto
- Memorizza brevi filastrocche e canzoni

SVILUPPO COGNITIVO

- Individua e conosce i colori primari
- Accetta di utilizzare materiali vari e modellabili
- Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione
- Mostra interesse per l'ascolto della musica
- Osserva l'ambiente che lo circonda
- Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni
- Distingue il giorno dalla notte
- Conta fino a tre
- Riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato)
- È in grado di riprodurre graficamente un oggetto
- Presta breve attenzione
- Il rapporto con le cose comincia ad essere persistente e costante
- Dimostra evidente curiosità nei confronti delle esperienze che compie
- Individua e riconosce fenomeni atmosferici
- Mette in successione due eventi (prima-dopo)
- Conosce e rispetta gli animali
- Conosce e usa appropriatamente i colori primari
- Utilizza varie tecniche espressive
- Distingue grande/piccolo, pochi/tanti...
- Riconosce le principali situazioni topologiche (dentro, fuori, vicino, lontano, sopra, sotto)
- È in grado di motivare le produzioni grafico-pittoriche
- Porta a termine un semplice lavoro a tavolino
- È monocromatico
- Ha appena superato la fase dello scarabocchio motivato

ANNI 4

AUTONOMIA

- Possiede una discreta/buona autonomia



- Sa provvedere alla pulizia personale
- Ha capacità organizzative nell'attività di routine
- Si muove con disinvoltura negli ambienti scolastici
- Riordina su richiesta i materiali
- Riordina spontaneamente i materiali
- Sceglie i materiali appropriati per l'attività richiesta
- Chiede l'aiuto di un adulto in caso di difficoltà
- Ha iniziativa nel gioco
- È propositivo
- Prende iniziative
- Si adatta in modo positivo a nuove situazioni
- Partecipa ad attività di gioco in piccolo e grande gruppo
- Comprende che ogni situazione è regolata da precise norme di comportamento
- È in grado di attendere il proprio turno
- Rispetta le regole date
- È in grado di aiutare un compagno

AFFETTIVITÀ E SOCIALIZZAZIONE

- È ben integrato nel gruppo
- Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità
- È consapevole della propria identità e storia personale
- È disposto al rapporto e alla relazione con compagni e adulti
- Comunica bisogni affettivi e stati d'animo
- Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte
- Sa giocare in modo collaborativo
- Partecipa volentieri a giochi collettivi
- È propositivo
- Prende iniziative nel gioco libero
- È in grado di esprimersi attraverso il gioco simbolico
- È in grado di attendere il proprio turno

PARTE MOTORIA

- Sa sperimentare la propria corporeità
- Sa riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti
- Sa assumere posizioni su comando
- Sa sperimentare giochi proposti riferiti agli schemi di base
- Sa coordinare attività proposte oculo-manuali e completa figure complesse
- Rappresenta graficamente la figura umana
- Esegue semplici percorsi psicomotori
- Esegue semplici attività di motricità fine
- Utilizza correttamente il mezzo grafico

LINGUAGGIO

- Possiede un linguaggio chiaro, ricco di vocaboli
- Presenta difficoltà di pronuncia
- Risponde adeguatamente a domande
- Racconta un'esperienza vissuta
- Descrive situazioni



- Si esprime con proprietà di linguaggio
- Pone domande di significato
- Interpreta filastrocche, canti, racconti
- Pone attenzione a racconti e/o conversazioni guidate
- Comprende e rielabora racconti di media complessità

SVILUPPO COGNITIVO

- È interessato ad esplorare la realtà che lo circonda e ricerca spiegazioni non più legate all'artificialismo
- Individua le caratteristiche di un ambiente
- Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni
- Riordina 4/5 sequenze di una storia
- Individua relazioni di prima-dopo-infine
- Formula soluzioni semplici a problemi
- Comprende causa-effetto di un evento
- Distingue uno-pochi-tanti
- Conosce la sequenza numerica sino a dieci
- Classifica oggetti in base ad un criterio dato
- Forma un insieme
- Riconosce le principali forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo)
- Riconosce situazioni spaziali e topologiche
- Individua quantità tanto-poco-niente
- Usa i colori in modo creativo e appropriato
- Conosce i colori secondari e produce mescolanze
- Utilizza vari codici espressivi
- Prova a rappresentare graficamente la realtà
- Rappresenta graficamente la figura umana
- I disegni sono ricchi di particolari
- Porta a termine un'attività proposta
- Riconosce e distingue le principali situazioni della giornata: mattina, sera....

ANNI 5

AUTONOMIA PERSONALE

- Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine (uso dei servizi igienici, mensa, ecc.)
- È autonomo nell'esecuzione delle attività proposte
- Porta a termine le consegne date
- Si applica con impegno

SOCIALIZZAZIONE

- Collabora in gruppo con compagni e insegnanti



- Conosce e rispetta le principali regole comunitarie, condivide esperienze e giochi, utilizza adeguatamente materiali comuni
- Vive serenamente la giornata scolastica
- Riconosce il ruolo dell'adulto
- Ricerca l'approvazione e l'attenzione dell'adulto in modo corretto e sereno
- È consapevole della propria realtà territoriale e la confronta con altre

MOTRICITÀ GLOBALE

- Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in modo completo
- Riconosce la destra dalla sinistra
- Esegue e riproduce graficamente percorsi motori
- Sta in equilibrio a piedi uniti
- Cammina evitando ostacoli
- Corre con sicurezza e scende le scale alternando i piedi
- Striscia e rotola
- Salta
- Assume e cambia posizione su comando verbale
- Calcia una palla
- Afferra e rilancia una palla con entrambe le mani
- È capace di svolgere attività di gruppo/squadra rispettando le regole minime

MOTRICITÀ FINE E COORDINAZIONE OCULO-MANUALE

- Ha dominanza manuale
- Sa stringere, stappare, schiacciare
- Impugna correttamente il mezzo grafico (gessetti, matite, pennarelli....)
- Ritaglia sagome o figure semplici
- Sa orientarsi nello spazio grafico
- Colora rispettando i contorni
- Possiede un'adeguata coordinazione tra le due mani
- Lancia la palla verso una direzione stabilita
- Ha sviluppato la motricità fine (si abbottona e sbottona da solo, sa allacciare e slacciare le scarpe, ecc.)

ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE

- Individua le principali relazioni spaziali tra oggetti (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano)
- Distingue prima/dopo
- Distingue giorno/notte
- Riesce ad eseguire nella giusta sequenza una serie di consegne verbali
- Riesce a riprodurre in sequenza immagini di vita quotidiana e non
- Conosce i nomi dei giorni della settimana

COMPrensione ORALE

- Risponde al suo nome
- Comprende il significato di parole correnti
- Comprende semplici consegne verbali
- Comprende semplici domande
- Manifesta il proprio punto di vista e riflette in merito a punti di vista altrui
- Comprende e distingue gratificazioni, rimproveri, alterazioni del tono di voce
- Ascolta e comprende messaggi orali

PRODUZIONE ORALE



- Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie etc
 - Pronuncia e/o ripete correttamente fonemi o parole
 - Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative ●
- Utilizza frasi semplici, complete e/o comprensibili
- Parla correttamente la lingua nazionale
 - Pone domande di significato riguardo a questioni etiche e morali
 - Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche)
 - Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto

PRODUZIONE SCRITTA

- Scrive autonomamente il nome (in stampato maiuscolo)
- Riconosce il suo nome
- Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche tecnologie digitali e nuovi media

LINGUAGGI NON VERBALI

- Discrimina i colori
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive
- Ascolta con piacere musica di vario genere
- Individua suoni, rumori, musiche e ritmi
- Canta con i compagni e/o autonomamente
- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, distingue e comprende gli stati d'animo dei compagni
- Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
 - Conosce e rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. ●
- Partecipa a lavori di squadra in modo collaborativo rispettando i valori della libertà, della socialità e della tolleranza.

- Si relaziona con gli altri riconoscendoli come "persone" diverse da sé.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



SCUOLA PRIMARIA CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Criteri e modalità per la valutazione in itinere

Nell'art. 3, c.5 dell'O.M. del Mim n. 3 del 09/01/2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", si legge: "La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione".

Sulla base di quanto sopra riportato, si stabilisce quanto segue.

I docenti riporteranno sul Registro elettronico un numero congruo di valutazioni, nell'ordine di n. 3 o 4 per ogni quadrimestre.

Tali valutazioni potranno essere espresse, nelle forme ritenute più opportune dal singolo docente, secondo una o più delle seguenti modalità:

un giudizio sintetico associato alle rubriche valutative delle Unità di apprendimento;

un giudizio più standardizzato che esprime conoscenze e abilità acquisite;

un giudizio articolato che descrive il/i risultato/i raggiunto/i e gli ambiti su cui occorre ancora lavorare (tale giudizio sarà riferito agli obiettivi della Progettazione curriculare per Unità di apprendimento).

Si ricorda l'importanza, nell'ambito della valutazione in itinere, del riscontro descrittivo, dato all'alunno/a, dei miglioramenti mostrati rispetto ad un certo obiettivo, ma anche della segnalazione di criticità su cui lavorare e, soprattutto, delle strategie attraverso cui procedere per migliorare.

La valutazione in itinere deve essere espressa in base a criteri chiari, descrivendo il percorso di acquisizione progressiva dell'apprendimento, attraverso una restituzione puntuale e tempestiva ad alunni/e del lavoro svolto. La restituzione dei risultati della valutazione in termini descrittivi – se accompagnata da osservazioni mirate, spiegazioni e suggerimenti per il miglioramento dell'apprendimento – risulta efficace per sostenere la motivazione, l'impegno e per aiutare tutti/e gli/le allievi/e ad apprendere in modo sempre più efficace; viceversa, la semplice conoscenza dell'esito finale di un percorso non è sufficientemente esplicativa e non è in grado di retroagire positivamente sul percorso stesso, quindi non è detto che sappia ri-orientare efficacemente il percorso di apprendimento.

Valutazione periodica e finale

Nell'art. 3 dell'O.M. del Mim n. 3 del 09/01/2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado", si legge:

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

3. Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

I docenti riporteranno sul Registro elettronico un numero congruo di valutazioni, nell'ordine di n. 3 o 4 per ogni quadrimestre.

Si riporta di seguito la descrizione dei voti per la valutazione degli apprendimenti sia in itinere sia periodica e finale nella Scuola secondaria di I grado.

Voti	Descrizione dei voti per la valutazione degli apprendimenti
10	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono complete, precise e approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare in modo autonomo e personale i contenuti. Lo studente è in grado di effettuare relazioni e collegamenti approfonditi. Lo studente è in grado di fornire valutazioni personali e motivate. Lo studente si esprime in modo appropriato e ricco. Il metodo di lavoro è adeguato ed efficace.
9	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono complete, precise e approfondite. Lo studente è in grado di rielaborare in modo personale i contenuti. Lo studente è in grado di effettuare relazioni e collegamenti. Lo studente si esprime in modo appropriato. Il metodo di lavoro è adeguato ed efficace
8	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono complete. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti con qualche riflessione personale. Lo studente è in grado di effettuare collegamenti. Lo studente si esprime in modo generalmente appropriato. Il metodo di lavoro è abbastanza efficace.
7	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono abbastanza complete. Lo studente è in grado di rielaborare i contenuti. Lo studente è in grado di effettuare alcuni collegamenti. Lo studente si esprime in modo semplice, ma corretto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



	Il metodo di lavoro è generalmente adeguato.
6	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono limitate a concetti essenziali. Lo studente espone i contenuti in modo incerto. Lo studente effettua collegamenti se guidato. Lo studente si esprime in modo semplice e impreciso. Il metodo di lavoro non è sicuro.
5	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono superficiali e lacunose. Lo studente espone i contenuti in modo impreciso e non sempre corretto. Lo studente non effettua collegamenti. Lo studente si esprime in modo improprio. Il metodo di lavoro è approssimativo.
4	Le conoscenze e/o le abilità e/o le competenze sono estremamente lacunose e limitate. Lo studente non espone i contenuti richiesti. Lo studente si esprime in modo improprio e/o scorretto. Il metodo di lavoro non è adeguato.
3	Impossibilità di valutare conoscenze, abilità e competenze.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, secondo la seguente scala di corrispondenze.

NON SUFFICIENTE. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SUFFICIENTE. L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

BUONO. L'alunno svolge e porta a termine le attività con una certa autonomia e consapevolezza. Generalmente è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

DISTINTO. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

OTTIMO. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

ECCELLENTE. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



Valutazione degli apprendimenti per alunni con disabilità certificata e DSA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.



SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

1)

INDICATORI per “La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”.

RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI

- Ha poca cura e rispetto di sé e degli altri
- Talvolta ha poca cura e rispetto di sé e degli altri
- Generalmente ha cura e rispetto di sé e degli altri
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri
- In ogni situazione ha cura e rispetto di sé e degli altri

IMPEGNO

- Dimostra un impegno incostante e selettivo.
- Non sempre dimostra impegno adeguato.
- In genere dimostra un impegno adeguato alle richieste.
- Dimostra un impegno adeguato alle richieste.
- Dimostra un impegno sempre adeguato alle richieste e puntuale.

CAPACITA' DI COLLABORAZIONE

- Non è in grado di collaborare con gli altri.
- Solo se guidato collabora con gli altri.
- Collabora con gli altri, ma in modo settoriale.
- Collabora con gli altri, apportando un proprio contributo.
- Collabora con gli altri, apportando un valido contributo e diventando punto di riferimento per gli altri.

AUTONOMIA

- È in grado di lavorare solo se guidato dall'insegnante.
- Possiede un livello di autonomia sufficiente.
- Possiede un buon livello di autonomia.
- Possiede un livello di autonomia molto buono.
- Possiede un ottimo livello di autonomia.

SVILUPPO CULTURALE

- Solo se guidato, a volte, usa semplici informazioni a disposizione. Non sempre si orienta nello spazio e nel tempo. Possiede conoscenze e nozioni di base lacunose.
- Usando semplici informazioni a disposizione, affronta un nuovo apprendimento solo a volte in modo autonomo. Solo in situazioni note si orienta nello spazio e nel tempo. Possiede alcune conoscenze e nozioni di base.
- Generalmente usando le principali informazioni a disposizione, affronta un nuovo apprendimento abbastanza autonomamente. In alcune situazioni si orienta nello spazio e



nel tempo. Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base.

- Usando le informazioni a disposizione, e non solo, affronta un nuovo apprendimento anche autonomamente. In molte situazioni si orienta nello spazio e nel tempo. Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base.
- Usando con consapevolezza le informazioni a disposizione, e sapendole anche integrare, affronta un nuovo apprendimento autonomamente. In ogni situazione, anche imprevista, si orienta nello spazio e nel tempo. Possiede un solido patrimonio di conoscenze e nozioni di base.

LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

- Rispetto alla situazione di partenza, ha mostrato un livello globale di sviluppo degli apprendimenti in via di prima acquisizione
- Rispetto alla situazione di partenza, ha mostrato un livello globale di sviluppo degli apprendimenti base
- Rispetto alla situazione di partenza, ha dimostrato un livello globale di sviluppo degli apprendimenti intermedio
- Rispetto alla situazione di partenza, ha raggiunto un livello globale di sviluppo degli apprendimenti avanzato

2)

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1) PARTECIPAZIONE

PUNTEGGIO	DESCRIPTORI
fino a 54	Non partecipa mai alle attività.
55/64	Partecipa saltuariamente alle attività.
65/74	Generalmente partecipa alle attività.
75/84	Partecipa alle attività.
85/94	Partecipa alle attività con consapevolezza e atteggiamento collaborativo.
95/100	Partecipa alle attività con consapevolezza, atteggiamento collaborativo e apportando un contributo



	personale e costruttivo.
--	--------------------------

2) COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DI SÈ: IMPEGNO

PUNTEGGIO	DESCRITTORI
fino a 54	Non porta a termine alcun impegno affidato.
55/64	È discontinuo e selettivo nel portare a termine i propri impegni.
65/74	Generalmente porta a termine gli impegni presi.
75/84	Porta a termine gli impegni presi con regolarità.
85/94	Porta a termine gli impegni presi con regolarità e precisione.
95/100	Porta a termine gli impegni presi con regolarità, precisione e autonomia.

3) COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELLA SOCIETÀ

PUNTEGGIO	DESCRITTORI
fino a 54	Non rispetta le regole e non assume la responsabilità dei propri doveri. Manifesta ripetuti atteggiamenti di intolleranza alle norme e comportamenti aggressivi e/o violenti nei confronti degli altri.
55/64	A volte non rispetta le regole e non assume la responsabilità dei propri doveri. Può manifestare anche atteggiamenti di intolleranza alle norme.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



65/74	In genere rispetta le regole e i propri doveri.
75/84	Rispetta le regole e i propri doveri.
85/94	Rispetta le regole e i propri doveri con capacità di autocontrollo e con senso civico.
95/100	Rispetta le regole e i propri doveri con capacità di autocontrollo, senso civico e sapendo essere un esempio positivo per gli altri.

4) COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ALTRI (COLLABORAZIONE)

PUNTEGGIO	DESCRITTORI
fino a 54	Si rifiuta di collaborare con compagni e docenti, manifestando anche atteggiamenti di intolleranza nei confronti degli altri.
55/64	Non sempre collabora con compagni e docenti.
65/74	Di solito collabora con compagni e docenti.
75/84	Collabora con compagni e docenti.
85/94	Collabora con compagni e docenti e assume un ruolo positivo e di aiuto all'interno del gruppo classe.
95/100	Collabora con compagni e docenti e assume un ruolo positivo e di aiuto all'interno del gruppo classe. Valorizza le potenzialità del gruppo classe con il proprio contributo personale.

5) COMPORTAMENTO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

PUNTEGGIO	DESCRITTORI
fino a 54	Non rispetta e danneggia l'ambiente scolastico e le sue strutture.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



55/64	Non sempre rispetta l'ambiente scolastico e le sue strutture.
65/74	Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e le sue strutture.
75/84	Rispetta l'ambiente scolastico e le sue strutture.
85/94	Rispetta l'ambiente scolastico e le sue strutture, mostrando di prendersi cura del bene pubblico.
95/100	Rispetta l'ambiente scolastico e le sue strutture, mostrando di prendersi cura del bene pubblico e di preoccuparsi attivamente affinché anche gli altri ne abbiano riguardo.

6) AUTOCONSAPEVOLEZZA

PUNTEGGIO	DESCRITTORI
fino a 54	Non riflette sul proprio comportamento e non ascolta i pareri altrui.
55/64	Fatica a riflettere sul proprio comportamento e non sempre ascolta i pareri altrui.
65/74	Di solito, riflette sul proprio comportamento, ascoltando i pareri altrui.
75/84	Riflette sul proprio comportamento e ascolta i pareri altrui.
85/94	Riflette sul proprio comportamento, ascolta e accetta i pareri altrui.
95/100	Riflette in maniera costruttiva sul proprio comportamento, ascolta, accetta i pareri altrui e ne sa fare buon uso.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "B. Luini"
Viale Delle Rimembranze, 4 – 21016 Luino (VA)
Cod. Mec. VAIC82100A – Tel. 0332-531435
Email: vaic82100a@istruzione.it
Pec: vaic82100a@pec.istruzione.it
Sito: <https://www.bluini.edu.it>



CORRISPONDENZA TRA PUNTEGGIO E VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PUNTEGGIO	GIUDIZIO SINTETICO
fino a 54	NON SUFFICIENTE
55/64	SUFFICIENTE
65/74	PIU' CHE SUFFICIENTE
75/84	BUONO
85/94	DISTINTO
95/100	OTTIMO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PUNTEGGIO	Voto
fino a 54	5
55/64	6
65/74	7
75/84	8
85/94	9
95/100	10